

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 85/2

от 31.08.12

РАССМОТРЕНО:

экспертным советом школы

Протокол № 1 от 30.08.12

Индивидуальная образовательная программа школьника как средство достижения личностных результатов

Составитель: Белых Ольга Михайловна,
учитель химии и биологии
КОГОбУ СШ с УИОП №1
г. Котельнича

Пояснительная записка

Требования новых образовательных стандартов направлены на реализацию системно – деятельностного подхода, достижение школьниками личностных результатов образования: готовность и способность учащихся к самообразованию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений.

Эффективным способом реализации планов новой образовательной политики и средством достижения личностных результатов школьника является использование в обучении индивидуальной образовательной программы. Индивидуальная образовательная программа ученика (далее ИОП) – модель самостоятельного изучения школьником учебного предмета в определенный учебный период (учебная четверть, учебный год) исходя из его образовательных потребностей и познавательных способностей. Важно отметить, что индивидуальная образовательная программа - ключ к решению **проблем в школе:**

- дает возможность добиваться высоких личностных результатов детям, обладающие высокой познавательной активностью, нестандартностью мышления, глубокими умственными резервами, раскрытие возможностей которых требует **особых условий обучения.**

- способствует **устранению противоречия** между предоставлением необходимых образовательных услуг мотивированным на углубленное изучение школьникам, желающим получить высокие результаты учебной деятельности, и ограниченностью количества часов, отведенных на изучение предмета.

- позволяет **увеличить долю самостоятельной** работы школьника при изучении предмета.

Аргументация в пользу использования ИОП

- Обучение с использованием ИОП предоставляет возможность ученику получить необходимый объем знаний независимо от статуса учебного заведения и уровня изучения предмета.

- Высокая результативность реализации проекта.

- Индивидуальная образовательная программа неразрывно связана с деятельностным подходом в обучении, так как ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

- Способствует индивидуализации образовательного процесса и формированию УУД, в частности: личностных, познавательных, регулятивных, что соответствует требованиям новых государственных образовательных стандартов.

Новизна состоит в выборе технологии обучения учеником, ориентированным на достижение личностных результатов, а не учителем, как это бывает обычно.

Цель ИОП: создание условий для достижения личностных результатов школьника посредством реализации индивидуальной образовательной программы.

Задачи с позиции ученика:

1. Самоопределиться в постановке целей в изучении предмета для достижения личностных результатов.
2. Разработать индивидуальную образовательную программу.
3. Реализовать личностные запросы в данной образовательной области посредством индивидуальной образовательной программы.

Задачи с позиции учителя:

1. Выявить учащихся, мотивированных на достижение личностных результатов и углубленное изучение химии.
2. Оказать помощь ученику в разработке индивидуальной образовательной программы, создать условия для её реализации.
3. Осуществить мониторинг личностных результатов деятельности школьника (планируемый, промежуточный, фактический результаты).

Организационная форма: индивидуализация обучения в контексте общеклассной формы обучения.

Принципы. Классические принципы обучения (научности, доступности, наглядности и др.) определяют общие целевые установки обучения. Однако они не позволяют полно описывать и регламентировать личностно-ориентированный образовательный процесс. Поэтому требуются принципы, определяющие специфику образовательной деятельности ученика в личностно-ориентированном обучении:

- **Принцип личностного целеполагания.** (Постановка учеником личностно-значимых целей в изучении предмета, прогнозирование ожидаемых результатов).

- **Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.** (Реализация потенциала образовательной программы возможна лишь в условиях свободы выбора учеником элементов индивидуальной образовательной деятельности: способов достижения целей, определение содержания программы и сроков её реализации, отбор способов деятельности, установление системы контроля и оценки своей деятельности).

- **Принцип личностно-ориентированного подхода.** (Учет педагогом психических и эмоциональных особенностей, уровня обучаемости, индивидуального познавательного профиля ученика, его образовательных потребностей, мотивов учебной деятельности)

- **Принцип педагогической поддержки** (Значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа индивидуальной

образовательной программы осмысляются учеником самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности)

- **Принцип образовательной рефлексии** (Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектом образования, т.е. учеником. Рефлексия предполагает осознание учеником того, что сделано для достижения цели, способов деятельности, то есть, как это было сделано, результатов своей деятельности и причин неудач)

Методы:

Для реализации индивидуальной образовательной программы наиболее эффективны **методы проблемного обучения**, которые объединяют в себя академические (частично-поисковый или эвристический метод обучения), инновационные (исследовательский, проектный метод) и специфические (химический эксперимент). Выбор этих методов обоснован с практической точки зрения.

Обучение с использованием проблемных методов ориентировано на формирование и развитие способности к творческой деятельности, потребности в ней, что в свою очередь, ведет к нахождению путей для достижения поставленной цели. Особое место в системе методов проблемного обучения занимает эвристическая беседа, которая представляет собой вопросно-ответную форму обучения, когда учитель вместо сообщения ученику готовых знаний заставляет его прийти к новым понятиям и выводам путем выдвижения проблемы (что возможно как со стороны учителя так и со стороны ученика), правильно поставленных взаимосвязанных вопросов со стороны учителя и использования учеником своего субъектного опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Вопрос играет очень важную продуктивно-познавательную функцию. Итог – решение возникшей проблемы. В плане химии это очень эффективно при обучении методике решения сложных олимпиадных задач. Центральное место в проблемном обучении занимает **исследовательский метод**. Этот метод предполагает построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования в упрощенной, доступной учащимся форме: выявление неизвестных (неясных) фактов, подлежащих исследованию, формулировка проблемы, выдвижение гипотез, составление плана исследования, осуществление этого плана, проверка выдвинутых гипотез, формулировка результата, оценка значимости полученного нового знания, возможностей его применения. Этот метод незаменим в исследовательской деятельности школьников, при решении экспериментальных задач.

Одним из личностных достижений школьника может быть диплом победителя или призера на научно-практической конференции исследовательских и проектных работ учащихся разного уровня. Реализовать личностные запросы такого рода невозможно без освоения как учителем так и учеником основ проектной деятельности. В современном понимании, проектная деятельность – это способ достижения практической

цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Среди детей, увлеченных химией, особой популярностью пользуются прикладные и информационные проекты.

Эксперимент – это не только метод химии, но и средство обучения. Химический эксперимент способствует созданию проблемной ситуации, поиску решения учебной проблемы и доказательства его истинности. Своеобразным видом эксперимента является мысленный эксперимент, который входит в задания повышенной сложности на ОГЭ, ЕГЭ по химии. Задачи, предполагающие проведение мысленного эксперимента, встречаются и во Всероссийской олимпиаде школьников по химии муниципального этапа. Развитию познавательной самостоятельности учащихся в значительной степени помогает домашний эксперимент. В настоящее время у трех учащихся имеется домашняя лаборатория. Результаты своей работы учащиеся с удовольствием демонстрируют ученикам как из своего так и из других классов, обсуждают с учителем. Это ли не верх достижений собственной учебно-познавательной деятельности?!

Средства:

Среди средств можно выделить общие, имеющие отношение к любому предмету, и специфические, используемые только в рамках определенной дисциплины, например химии. При реализации индивидуальной образовательной программы по любому предмету необходимы следующие средства: оснащенный на современном уровне предметный кабинет, информационные средства: справочники, энциклопедии, электронные образовательные ресурсы; дидактические средства: учебники, справочный материал, задачки, пособия. Чтобы реализовать поставленные задачи, школьнику необходимы источники получения знаний. Создание информационных и прикладных проектов, презентаций к исследовательской работе невозможно без технических средств: компьютера, проектора, компьютерных программ (Microsoft Office PowerPoint, Publisher, Movie Maker). К специфическим средствам обучения можно отнести: демонстрационное и лабораторное оборудование, реактивы, виртуальную химическую лабораторию. Серьезным подспорьем в работе по реализации индивидуальной образовательной программы является созданный мною каталог электронных образовательных ресурсов по химии, который размещен в кабинете и на сайте учителя химии Белых О.М. (<http://ximikkotel.ucoz.ru/>).

Технологии:

В основу ИОП положены технологии деятельности учителя: технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников, которые строятся на идеях И.С. Якиманской и О.С. Селивановой, информационно-коммуникационные технологии. Выбор этих технологий не случаен. Технологии личностно ориентированного обучения и

воспитания школьников по своей сути являются развивающими и саморазвивающими и просто необходимы для развития познавательной и творческой активности учащихся при реализации индивидуальной образовательной программы. При постановке целей акцент делается на: развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ученика; максимальное выявление и использование индивидуального (субъектного) опыта ребёнка; оказание помощи личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формирование заранее заданных свойств. Образовательный процесс строится на учебном диалоге ученика и учителя, который направлен на совместное конструирование деятельности. Информатизация образования является одним из приоритетных направлений программы развития образования. Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи (электронная переписка с учениками), расширению наглядности.

Критерии оценки результатов деятельности:

- Уровень ученика:

№ п/п	Критерий результативности	Показатели результативности
1.	<u>Уровень удовлетворенности от полученных результатов</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень удовлетворенности (победа или призовое место на олимпиаде, научно-практической конференции, высокий балл ОГЭ и ЕГЭ, удачное поступление в ВУЗ, освоение определенного раздела или темы химии, овладение определенными способами деятельности: проектной или исследовательской и т.д.); • Низкий уровень удовлетворенности (цель не достигнута);

- Уровень учителя

№ п/п	Критерий результативности	Показатели результативности
1.	<u>Степень соответствия планируемых результатов фактическим</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая степень (цель достигнута, решены все поставленные задачи, 100% соответствие планируемых результатов фактическим, фактические результаты оказались выше планируемых); • Низкая степень (планируемые результаты оказались ниже фактических);
2.	<u>Полнота реализации программы</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа реализована в полном объеме • Программа выполнена не полностью

- Социально-педагогический уровень (оценка результатов деятельности школьника и его достижений родителями, классным руководителем, образовательным учреждением, общественностью)

№ п/п	Критерий результативности	Показатели результативности
1.	<u>Отзывы</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительные отзывы (слова благодарности родителей в адрес учителя и школы, заметка в центральной газете, отзывы классного руководителя о высоких достижениях школьника и т.д.) • Отрицательные отзывы (информация классного руководителя о пропуске занятий и снижении уровня успеваемости по причине траты большого количества времени на работу по индивидуальной образовательной программе, неоправданные надежды родителей и т.д.)

Вероятные трудности, риски. Обоснование возможности предотвратить их или минимизировать

Трудности и риски возможны при отсутствии учета следующих важных моментов при выборе индивидуальной образовательной программы:

- согласование предложений всех заинтересованных сторон (учащегося, родителей, педагогов, психологов);
- уровень готовности учащегося к обучению по данной образовательной программе;
 - здоровье и психическое состояние учащегося;
 - мотивы, потребности и запросы учащегося;
 - социальный запрос (пожеланиями родителей в выборе направления обучения).

Характеристика кадровых и иных ресурсов, достаточных для успешной реализации проекта.

1. Освоение педагогом приёмов лично ориентированного обучения и воспитания школьников и педагогическим инструментарием: «Диагностика уровня обучаемости», «Диагностика индивидуального познавательного стиля», «Карта интересов», педагогическое наблюдение.
2. Владение учеником и учителем информационно-коммуникационными технологиями
3. Сотрудничество педагога с психологом приветствуется.
4. Мотивация и готовность ученика к работе по ИОП: желание сконцентрировать внимание на поставленных целях и задачах, разработать свою индивидуальную программу, научиться самому управлять процессом собственного образования, контролировать и оценивать динамику своего

развития, соблюдать определенные сроки зачетов, предвидеть возможные трудности, находить пути решения проблем.

Результаты осуществления проекта.

Обучение с использованием ИОП ведется с 2008 года. Результативность опыта прослеживается в возможности добиваться при его использовании высоких личностных и учебных достижений школьников, надежность – в стабильности положительных результатов, перспективность – в сохранении актуальности данной формы обучения с переходом на стандарты второго поколения. Среди личностных результатов школьников можно отметить самоопределение, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе глубоких знаний по химии. Учащиеся, занимающиеся по индивидуальной образовательной программе, приобретают самостоятельность, ответственность, самокритичность, целеустремленность, уверенность в своих силах. Стоит отметить стабильность в наличии учащихся, предпочитающих получать образование с использованием индивидуальных образовательных программ: с 2009 год -2 человека, 2010 год – 2 человека, 2011 год – 3 человека, 2012 год – 4; 2013 год - 3 человека, 2014 год -3 человека, 2015 год – 2 человека, 2016 год – 2 человека, 2017 год – 2; 2018 год - 2 человека, что указывает на **востребованность** используемой формы обучения. Высокую **эффективность** данной модели обучения подтверждают нижеперечисленные показатели:

- позитивная динамика максимального балла ЕГЭ по химии обучающихся по ИОП: 2009 год -83 б, 2010 год – 96 б, 2011 год - 89 б, 2012 год - 98 б., 2013 год – 89 б., 2014 год -100 б, 2015 год – 100 б, 2016 год - 84 б, 2017 год - 78 б., 2018 год – 100 б.
- стабильность в количестве призеров Всероссийской олимпиады школьников по химии регионального этапа в течении 12 лет: с 2007 по 2018 год;
- высокие результаты ГИА по химии в новой форме обучающихся по ИОП: с 2009 по 2018 год качество знаний -100%;
- стабильность в количестве победителей и призеров межрайонной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ школьников;
- успешное участие в конкурсах федерального и международного уровня;
- наличие призеров в олимпиадах межрегионального и международного уровня: Межрегиональная олимпиада школьников по химии, организованная РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2009 год – 1 призер , Всероссийская олимпиада школьников по химии «Ломоносов 2010» - 1 призер; 2016 год – призер Открытой интернет-олимпиады Московского Физтех-лицея по химии; 2018 год – 2 победителя и 6 призеров в XV Международной Олимпиаде по основам наук (химия).

- Увеличение количества учащихся, успешно поступающих на химические факультеты ВУЗов страны: Стригина Анна (с отличием закончила РХТУ им. Д.И.Менделеева), Куимов Александр (магистрант химического отделения МГУ им. М.В.Ломоносова), Гончарова Людмила (аспирантка химического факультета РХТУ им. Д.И. Менделеева, будет скоро преподавать студентам химию), Патрушев Дмитрий (получил красный диплом бакалавра по специальности «химия» и сейчас продолжает обучение в магистратуре Санкт-Петербургского государственного университета), Вараксина Дарьяна и Туровкая Екатерина (студентки 3 курса Российском государственном университете нефти и газа им. И.М. Губкина), Буторин Алексей (студент первого курса химического отделения Нижегородского Университета Лобачевского). Трое из них: Патрушев Д., Вараксина Д., Буторин А. сдали ЕГЭ по химии на 100 баллов.

Для выпускников школы, предпочитающих получать образование с использованием индивидуальной образовательной программы, химические знания стали **ориентиром в выборе профессионального пути.**

Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы ученика (обычно этапы ИОП по химии укладываются в рамки одного учебного года)

1 этап. Диагностика уровня познавательных возможностей и уровня притязаний школьников в определенной предметной области.

Данный этап предполагает	
со стороны ученика:	со стороны учителя:
<ul style="list-style-type: none"> • участие в процедуре диагностирования; • получение разъяснения от учителя о возможности достижения личностных результатов через реализацию ИОП • инициирование работы по индивидуальной образовательной программе. 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение диагностик, направленных на выявление учащихся с высоким уровнем познавательного интереса и обучаемости, мотивированными на углубленное изучение предмета («Диагностика определения уровня обучаемости школьников» П.И. Третьякова, «Диагностика индивидуального познавательного стиля» по О.Г. Селивановой), дающих первичную информацию о познавательном профиле школьника, его образовательных потребностях; • педнаблюдение с целью выявления учеников, умеющие нестандартно мыслить, находить оригинальные решения задач, проявлять научную интуицию; • инициирование работы по индивидуальной образовательной программе.

Дети, обладающие высокой познавательной активностью, нестандартностью мышления, глубокими умственными резервами, часто бывают неуверенными в себе, замкнутыми, застенчивыми, медлительными и даже сами не знают, на что они способны. Так в ученик 9-го класса Куимов Александр еще стоял перед выбором, по какому предмету готовиться к городской предметной олимпиаде: по истории или химии? Мною этот неуклюжий ученик был замечен ещё в 8 классе. Результаты диагностик, проводимых в классе, показали, что данный ученик имеет I уровень познавательной активности и мотивации к обучению (выраженное преобладание познавательной активности, мотивации достижения, положительное эмоциональное отношение к учению), высокий уровень обучаемости (свободно усваивает сложный материал, владеет умственными операциями, находит оригинальные способы решения задач, легко переносит знания в новые ситуации). В данной ситуации инициатором индивидуальной образовательной программы была я, учитель. В дальнейшем диагностика индивидуального познавательного стиля (О.Г. Селивановой) помогла мне в подборе содержания образовательного процесса в отношении этого ученика. Дифференциальный стиль познания юноши требовал излагать материал от частного к общему. Ученица же 9 класса Туровская Е., четко представляла для себя, что свяжет свою судьбу дальнейшую судьбу с химией. Девушкой двигал мотив достижений, поэтому она выступила в роли инициатора индивидуальной образовательной программы.

Помощь психолога на данном этапе облегчит работу учителя при составлении психолого-педагогических характеристик учеников, с которым планируется работа по индивидуальной образовательной программе, для выявления психических качеств личности: преобладающего вида памяти, устойчивости внимания, типа темперамента, уровня развития мышления, мотивации учения.

2 этап. Разработка индивидуальной образовательной программы и плана её реализации.

Данный этап предполагает	
со стороны ученика:	со стороны учителя:
<ul style="list-style-type: none"> • постановку лично-значимых целей в изучении предмета; • определение содержания программы; • определение сроков реализации программы; • отбор средств и способов деятельности; • установление системы контроля и оценки своей деятельности; • прогнозирование ожидаемых 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в формулировке цели в изучении предмета; • предоставление обучающемуся возможность выбора способов достижения целей, определение содержания программы и сроков её реализации, отбор способов деятельности, установления системы контроля и оценки своей деятельности; • определение критериев результативности работы по ИОП;

результатов.	<ul style="list-style-type: none"> оказание консультативной помощи при разработке ИОП; создание условий для реализации ИОП учеником.
--------------	--

Целью программы может быть: расширение знаний по определённой теме, углублённое изучение предмета с последующим применением знаний и умений на предметных олимпиадах различного уровня, успешная сдача ЕГЭ, разработка проекта, проведение исследовательской работы, успешное поступление в ВУЗ. Например, ученица 9 класса Туровская Е., которая была инициатором ИОП, цель сформулировала конкретно и четко: освоение методики решения олимпиадных задач как средство успешного выступления (призовое место) на областной олимпиаде по химии.

3 этап. Реализация индивидуальной образовательной программы.

Данный этап предполагает	
со стороны ученика:	со стороны учителя:
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельную целенаправленную познавательную деятельность; реализацию запланированных мероприятий с использованием соответствующих средств и способов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> оказание консультативной помощи в реализации программы; создание условий для реализации индивидуальной образовательной программы учеником.

На данном этапе могут быть использованы следующие способы деятельности: практикумы по решению качественных и расчетных задач, лабораторные работы, эксперименты, работа с Интернет-ресурсами, тренинги, самостоятельное изучение отдельных тем с последующей консультацией учителя, тренинги, тестирование, учебные диалоги, исследовательские и проектные работы. Так индивидуальная образовательная программа по химии ученицы 9 класса Туровской Е. была разработана в тесном сотрудничестве учителя и ученицы. Школьница четко представляла, «что» (цель, планируемый личностный результат) и «как» (способы деятельности, средства) нужно сделать, что бы достичь желаемого. Предпочтение в достижении личностных результатов было отдано тренингам по решению олимпиадных и высокого уровня сложности задач, самостоятельному поиску верного решения олимпиадных задач федерального уровня с последующим разбором с учителем, систематизация знаний с использованием Интернет-ресурсов. Реализация программы возможна как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности.

4 этап. Подведение итогов работы по ИОП (в конце учебного года).

Данный этап предполагает	
со стороны ученика:	со стороны учителя:
<ul style="list-style-type: none"> • осознание учеником того, что сделано для достижения цели, способов деятельности, то есть, как это было сделано, результатов своей деятельности и причин неудач; • оценка результатов деятельности на уровне ученика в соответствии с критериями и показателями результативности: уровень удовлетворенности от полученных результатов (высокий уровень удовлетворенности, низкий уровень удовлетворенности); • личностное и профессиональное самоопределение. • сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений при сотрудничестве со сверстниками, учителем в процессе проектной и исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов деятельности на уровне учителя в соответствии с критериями и показателями результативности: степень соответствия планируемых результатов фактическим (высокая степень, низкая степень), полнота реализации программы (в полном объеме, не полностью); • оценка результатов деятельности на социально-педагогическом уровне учителя в соответствии с критериями и показателями результативности: отзывы (положительные, отрицательные); • фиксирование фактического результата в программе.

Так, Туровская Е., ученица 9 класса, о которой идет речь выше, стала победителем муниципального этапа, призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии. Знаний и умений, полученных в ходе активной познавательной деятельности в рамках ИОП «хватило» и на участие во всероссийском турнире химиков, который проходил апреле 2013 года в г. Новосибирске. Команда учащихся Кировской области, в состав которой входила Катя, заняла 2 место. Естественно, оценка результатов деятельности на уровне ученика в данном случае была высокой: высокий уровень удовлетворенности. В 10 классе Катя поставила перед собой уже другую цель в рамках ИОП: создание пособия – рабочей тетради по подготовке участников олимпиады по химии муниципального уровня. В ходе работы над прикладным проектом среди личностных результатов девушки можно было отметить и сформированность системы социально значимых и межличностных отношений. Ученица 11 класса Стригина Анна, перед которой стояла цель успешного поступления в престижный ВУЗ на химическое отделение, стала призером межрегиональной олимпиады школьников по химии, организованной Российским химико-технологическим университетом имени Д.И. Менделеева, и успешно поступила в данный ВУЗ на бюджетное отделение факультета энергоносителей .

- **Ожидания:** Индивидуальная образовательная программа позволяет реализовать личностные запросы ученика в данной образовательной области, так как строится с учетом его индивидуальных особенностей и познавательного профиля. Данная модель обучения не предполагает **масштабности** использования ИОП в определенной школе. Однако широта его реализации подтверждается использованием опыта педагогами других школ Кировской области и Росси после распространения опыта на различных уровнях. В частности:

- Обобщение и распространение опыта по использованию в обучении индивидуальных образовательных программ на муниципальном и региональном уровнях в рамках семинаров по линии инновационных площадок. (2011-2014г.г.)

2011 год – распространение опыта на федеральном уровне в рамках Всероссийского проекта «Энциклопедия «Ломоносов» (в томе №2 «Настоящее страны Ломоносова» энциклопедии «Ломоносов» учителю химии Белых О.М. посвящена статья)

2013 год – обобщение и распространение опыта на федеральном уровне в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

2014 год – обобщение и распространение опыта в рамках открытого регионального Фестиваля инновационных образовательных проектов, посвященного 100-летию ВятГУ.

2016 год – трансляция опыта в рамках окружного совещания руководителей образовательных учреждений.

Дополнительное научное, кадровое, экономическое и материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации проекта.

- Создание нормативно-правовых условий. Нормативно-правовая база образовательного учреждения предусматривает разработку положения об индивидуальной образовательной программе ученика школы в соответствии с Уставом школы.

- Создание материальных условий.

Администрация школы заинтересована в росте профессионализма педагога и должна использовать материальные стимулы, способствующие активному участию педагога в инновационной деятельности. Во-первых, это предоставление научно-методических часов, которые тарифицируются на весь учебный год вместе с общей нагрузкой. Во-вторых, распределяя надтарифный фонд, комиссия по доплатам и надбавкам, обязательно должна учитывать результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней, как результат работы учителя с учеником по индивидуальной образовательной программе. В-третьих, у педагога должен быть отдельный учебный кабинет, где есть химическая лаборатория, необходимое химическое оборудование и

реактивы, условия для работы с Интернет-ресурсами, электронным каталогом образовательных ресурсов, ауди- и видеотехникой.

- Создание условий для профессионального роста кадров.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия для своевременного повышения теоретического и методического уровня педагога на курсах повышения квалификации. Предполагается методическая помощь и мониторинг эффективности работы учителя по индивидуальной образовательной программе со стороны заместителя руководителя образовательного учреждения по учебной работе. Администрация школы должна способствовать распространению опыта по внедрению инновационной деятельности педагога: выступления на семинарах, научно-практических конференциях разного уровня, курсах повышения квалификации, заседаниях ГМО и ОМО.

Приложение:

Индивидуальная образовательная программа ученика 8 класса Патрушева Даниила